

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР «ОЛИМПИЯ» ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета Центра  
«Олимпия»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022

Утверждено  
Директор Центра «Олимпия»  
\_\_\_\_\_ Егорова Г.В.  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
муниципального учреждения  
дополнительного образования  
«Центр «Олимпия» Дзержинского района  
Волгограда»**

на 2022/2023 учебный год

Волгоград 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8 стр.
1.3. Система оценки результатов и достижения воспитанников	9 стр.
II. Содержательный раздел	12 стр.
2.1. Методическое обеспечение реализации образовательной программы	12 стр.
III. Организационный раздел	14 стр.
3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год	14 стр.
3.2. Система условий реализации образовательной программы	16 стр.
3.3. Кадровое обеспечение	18 стр.
3.4. Анализ результативности образовательного процесса	21 стр.
3.5. Управление реализации образовательной программы.	22 стр.
Мониторинг образовательного процесса	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях дополнительное образование социально востребовано и является важнейшей составляющей образовательной системы, сложившейся в российском обществе.

Основная образовательная программа Центра «Олимпия» — это организационно-нормативный документ, определяющий содержание и объёмы дополнительного образования, технологию, планируемые результаты, необходимые и достаточные условия их достижения, структурированные по творческим объединениям, учебным подразделениям, видам и направленности образовательных программ, реализуемых в учебных группах и детских коллективах. В нормативных документах Центра «Олимпия» подчеркивается важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» (далее – Центр) был создан 22 декабря 2011 года. В июне 2020 года Центр изменил юридический адрес и в настоящее время располагается в микрорайоне Волгограда «Жилгородок». Центр осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Конвенцией о правах ребенка», лицензией, выданной Комитетом образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области от 17 августа 2020г. №46 и Уставом, утверждённым приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 12.04.2016г. №278 «Об утверждении изменений в устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда, изменениями в Устав от 2016, 2019, 2020 годов, а также другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Волгоградской области.

### МИССИЯ ЦЕНТРА

Создание условий для развития индивидуальности обучающихся, их возможностей, способностей и интересов в пространстве дополнительного образования Дзержинского района города Волгограда.

Основу реализации миссии Центра составляет ориентация образовательного процесса на развитие и саморазвитие личности в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

принятыми в российском обществе: любовь к Родине и к семье, развитие культурных ценностей, сохранение нации; здоровье физическое и психическое; труд как самовыражение личности; доброта, патриотизм и др.

Основными научными принципами реализации миссии являются:

1. Гуманитаризация и гуманистическая нравственность образовательного процесса, ориентация на совершенствование личности обучающегося, гарантирующие ей право выбора индивидуального пути развития;
2. Природосообразность дополнительного образования, ориентирующая педагогов на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов обучающихся;
3. Принцип стабильности жизнедеятельности учреждения, согласованности процессов его функционирования и развития;
4. Принцип прогностической направленности, учета изменяющихся потребностей внешней и внутренней среды учреждения, опережающая реакция на них;
5. Принцип ориентации на цели развития учреждения, учета интересов всех субъектов инновационных процессов и возможностей их реализации.

Свою образовательную деятельность Центр «Олимпия» осуществляет на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №46 от 17.08.2020, выданной комитетом образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области.

Образовательная карта Центра охватывает три микрорайона Волгограда: «Семь ветров», «Жилгородок», «Ангарский». Образовательная деятельность организована не только по основному юридическому адресу Центра «Олимпия», а также на основании договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом, закрепленным на праве оперативного управления на базе 5 дошкольных учреждений и 9 общеобразовательных учреждений:

- 400137, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 36, МДОУ ЦРР №7 (договор №13 от 17.04.2020г.);
- 400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 50, МОУ ЦРР №1 (договор №1\ЦО-2018 от 01.02.2019г.);
- 400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 42, МОУ ДС №17 (договор №17\ЦО-2018 от 01.02.2019г.);
- 400081, г. Волгоград, ул. им. Тургенева, 7а, МДОУ ДС №300 (договор №300\ЦО-2018г.);
- 400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 43, МДОУ ДС №5 (договор №5\ЦО-2018 от 01.02.2019г.);
- 400075, г. Волгоград, ул. Республиканская, 18, МОУ СШ №101 (№101\БП-2019 от 09.01.2020г.);
- 400075, г. Волгоград, ул. Республиканская, 5, МОУ СШ №89 (договор №25 от 10.07.2020.);
- 400075, г. Волгоград, ул. Пятиизбянская, 5, МОУ СШ №97 (договор №24 от 10.07.2020г.);

- 400137, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 26а, МОУ Лицей №9 (договор №26 от 10.07.2020г.);
- 400094, г. Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, 59, МОУ Лицей №7 (договор №7/2020 от 10.07.2020г.);
- 400137, г. Волгоград, ум. им. Константина Симонова, 20а, МОУ Гимназия №11 (договор №12 от 17.04.2020г.);
- 400117, г. Волгоград, ул. им. Константина Симонова, 29, МОУ СШ №33 (договор №14 от 17.04.2020г.);
- 400137, г. Волгоград, б-р 30-летия Победы, 66а, МОУ СШ №102 (договор №102/ЦО-2018 от 01.02.2019г.);
- 400117, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 27, МОУ Лицей №8 Олимпия (договор №2 от 12.10.2020г.).

На настоящий момент административный и методический персонал находится по адресу: 400094, г. Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 46, помещение IV. Здесь же находится типография, хореографический класс, видеостудия, актовый зал и клуб авторской песни.

Общие санитарно-гигиенические состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в редакции от 01.01.2021 г., СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Целью образовательной программы Центра является создание условий для творческого развития и самореализации личности, достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Основными задачами образовательной программы являются:

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся путём создания творческой атмосферы через организацию кружков, детских объединений, студий;
- совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей;
- привлечение детей к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- участие детей в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- развитие личности каждого обучающегося, выявление их творческих возможностей, формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений, сохранение физического и психического здоровья;
- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей.

В целях достижения нового качества образования в Центре «Олимпия» успешно развивается инновационная деятельность.

Исследовательская деятельность – важное условие развития профессиональной компетентности. Большое внимание в Центре «Олимпия» уделяется развитию искусства каллиграфии и рукописной книги. Накопленный за многие годы (с 2014 года) опыт по данному направлению востребован педагогическим сообществом волгоградского региона, признан эффективным и актуальным, требующим обобщения и распространения. Коллективом Центра «Олимпия» было принято решение об открытии региональной инновационной площадки (далее – РИП) в 2020 году. Инновационный проект «Арт-центр как условие обновления содержания и технологий дополнительного художественного образования», разработанный под научным руководством А.О. Гавриловой, кандидата педагогических наук, члена Творческого Союза художников России и Международной Федерации Художников, члена Международной творческой общественной организации «Союз педагогов-художников» получил статус РИП (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 09.07.2020 г. №82). Работа ведётся в соответствии с дорожной картой.

Составной частью основной образовательной программы Центра является подпрограмма дополнительного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов «Мы вместе».

Цель подпрограммы – создание в Центре гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для раскрытия их творческого потенциала через предметно-практическую деятельность в рамках занятий в детских объединениях, создание модели адаптивного Центра. Сроки реализации Подпрограммы 2020-2022 учебные годы.

Основная образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

1. обучающихся

в получении качественного дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых на бюджетной основе;

в выборе детского объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; дополнительное образование по индивидуальным учебным планам, включая ускоренное освоение программ;

досуга детей, помогающей их профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания;

## 2. общества и государства

в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания культурно-образовательной среды;

3. учреждений культуры и других социальных партнеров - в предоставлении выездных творческих выступлений детских объединений и реализации совместных проектов.

5. выпускников Центра – в социальной адаптации и в приобретении способности к созидательному преобразованию мира и собственной самореализации.

В соответствии с установленным государственным статусом Центр имеет право на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной.

Центр осуществляет обучение на бюджетной основе, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования.

По желанию родителей (законных представителей) обучение может вестись и на платной основе в соответствии с Уставом Центра.

Образовательная деятельность осуществляется в очной форме во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утверждённых учебных планов и дополнительных образовательных общеразвивающих программ. В соответствии с приказом ТУ ДОАВ Дзержинского района Волгограда № 03/281 от 02.06.2020 «О внесении изменений в приказ № 03/174 от 19.03.2020 «О внесении изменений в основную образовательную программу и организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Дзержинского

района Волгограда» в Центре «Олимпия» были созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дистанционной форме обучения. Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством освоения индивидуальных учебных планов в порядке, определенном Центром «Олимпия», в режиме нахождения педагогов в условиях домашней самоизоляции в полном объеме в соответствии с утвержденными учебными планами, откорректированными рабочими программами и учебным графиком. Также при необходимости обучающимся проводятся онлайн-консультации с учетом их запросов.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Задачи образовательного процесса решаются на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разрабатываемых и утверждаемых Центром самостоятельно.

Важным показателем эффективной реализации общеобразовательных общеразвивающих программ является качество образования.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Интегральными характеристиками качества дополнительного образования в Центре выступают:

- личностные достижения обучающихся и педагогов (достижение такого уровня развития отдельных свойств и структур личности, который в наибольшей степени отвечает как её потребностям в дальнейшем совершенствовании и самореализации, так и сфер профессиональной подготовки и использования);
- результаты развития образовательной системы учреждения и, в частности, образовательного процесса;
- достижения Центра и уровень его влияния на социум и другие образовательные системы;
- выполнение учебного плана, уровень проведения мероприятий, полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- социальная эффективность деятельности образовательного учреждения и его звеньев.

Результаты освоения образовательной программы Центра:



1. обеспечивают связь между ее требованиями, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы Центра;
2. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, авторских программ педагогов и учебно-методической документации.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения программы опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации её требований к результатам обучающихся. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ И ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценки представляет собой совокупность критериев, показателей и способов оценивания достижений обучающихся в течение образовательного процесса и предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и детей.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Аттестация обучающихся детских объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся детских объединений Центра строится на принципах:

- научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения, в частности, аттестация выполняет ряд функций:

- учебную (создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися, полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательную (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающую (позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить его перспективы);
- коррекционную (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные затруднения обучающихся в образовательном процессе);
- социально-психологическую (даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха»).

Промежуточная аттестация проводится один-два раза в год: в первом полугодии – при учебной необходимости и по желанию педагога; во втором полугодии – обязательно. Сроки проведения аттестации: в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии – апрель, май.

Итоговая аттестация проводится в последний год реализации программы. Сроки проведения – май-июнь.

Формы проведения аттестации: выставка, зачет, конкурс творческих работ, смотр знаний, умений и навыков, творческий отчет, творческая книжка обучающегося, портфолио, олимпиада, практика, зачетный поход, соревнование, турнир, тестирование и д.р.

Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Содержание образования в Центре определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми Центром самостоятельно, и ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Целями и задачами общеобразовательных общеразвивающих программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с этим содержание общеобразовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Волгограда и Волгоградской области;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной.);
- современным образовательным технологиям, реализующим принципы индивидуальности, доступности, преемственности, результативности, включая формы и методы дополнительного образования (электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей), средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на каждого обучающегося в детском объединении);

Образование в Центре направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, принятым в российском обществе;
- профилактику асоциального поведения воспитанников;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе российской и мировой культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Образовательный процесс в Центре в 2022-2023 учебном году на 01 сентября осуществляется по 39 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с разными уровнями реализации, реализуемым на бюджетной, сертифицированной и платной основе.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Центра на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с действующими нормативными актами:

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с учетом изменений, внесенных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20 июня 2022 г. №18, а также с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 июля 2022 г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2022 - 2023 годов»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утверждённой Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Уставом Центра и другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей и определяющими предназначение общеобразовательных общеразвивающих программ детей для удовлетворения и развития многообразных интересов обучающихся, отражающих специфику их возрастного развития и социального становления.

Учебный план Центра на 2022-2023 учебный год и его программно-методическое обеспечение является организационно-педагогической основой процесса дополнительного образования детей в образовательном учреждении (Приложение 1, 2).

Численный состав детских объединений, число занятий в неделю и продолжительность занятий определяются в зависимости от профиля и отдельных видов детских объединений, возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности, условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с Уставом Центра и его локальными актами.

Детские объединения 2-го года обучения формируются при сохранности 75% контингента обучающихся 1-го года обучения, 3-го и более годов обучения - не менее 65 % контингента обучающихся от 1-го года обучения.

Основная форма организации образовательного процесса – занятие. Учитывая особенности и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом, по подгруппам, индивидуально.

Деление на подгруппы предусмотрено в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах для дошкольников и младших школьников. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся, необходимостью индивидуального подхода, спецификой предмета, отработкой тренировочных упражнений.

Индивидуальные занятия предусмотрены в объединениях с направлениями деятельности: вокальное, вокально-хоровое, вокальное и инструментальное исполнительство, инструментальное исполнительство. Проводятся индивидуальные занятия по сценической речи в театральных объединениях, с солистами в хореографических коллективах, с балльными парами, индивидуальные занятия-консультации с обучающимися, и др.

Учебная нагрузка на одного обучающегося в неделю планируется с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 и новыми требованиями организации образовательного процесса в связи с COVID-19.

Выделяются часы на работу со сводными группами переменного состава для подготовки концертных номеров. В инструментальных группах согласно дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с целью освоения инструмента на 1-ом году обучения предусмотрены в основном индивидуальные занятия, далее в зависимости от года обучения введены часы групповых занятий для коллективных репетиций.

Концертная деятельность составляет не более 25 % учебного времени.

Наиболее распространенными формами объединения детей являются: детское объединение, кружок, студия, клуб, театр, ансамбль, школа и др.

Каждая форма отличается целевыми установками, конструктивными особенностями.

Базовой формой объединения детей по интересам является детское объединение, которое объединяет обучающихся одного или разных возрастов с общими интересами, занимающихся одним видом деятельности и занимающихся по единой учебной программе в течение определенного времени.

Комплексные объединения создаются с целью знакомства обучающихся с различными областями знаний науки, техники, искусства для их самоопределения и выбора вида деятельности для дальнейшего обучения, с целью достижения высоких результатов в основном виде деятельности. В комплексных объединениях обучение осуществляется одновременно по трём и более видам деятельности.

Школа – профессионально–ориентированная система подготовки обучающихся. Отличительные признаки: наличие концепции, многообразие видов и направлений деятельности, стадии обучения, комплекс учебных программ, четко обозначенные условия набора и обучения, ведение образовательного процесса педагогическим коллективом, а не одним педагогом.

Студия – содержание деятельности связано с определенным видом искусства или художественного творчества. Включает интегрированные предметные курсы. Предполагает сочетание традиционных и инновационных форм занятий и активное участие детей в практической деятельности с демонстрацией достижений. В образовательном процессе используются коллективные и индивидуальные формы обучения.

Кружок – традиционная форма добровольного объединения детей в системе дополнительного образования, расширяющая и углубляющая предметные знания, приобщающая детей к разнообразным социокультурным видам деятельности и расширяющая коммуникативный опыт.

Клуб – детское объединение, решающее целый комплекс образовательных и досуговых педагогических задач, где главное внимание уделяется освоению содержания той или иной предметной области.

Ансамбль (оркестр) - группа обучающихся, выступающая как художественный самодетельный коллектив. В образовательном процессе сочетаются групповые и индивидуальные формы обучения, образовательная и концертная деятельность.

Театр – детское творческое объединение. В образовательный процесс введены групповые и индивидуальные формы обучения. Созданы театральные объединения: детско-юношеский театр, фольклорный театр, кукольный театр, театр-студия.

### 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с учебным планом, составленным на основании действующих нормативных документов.

Учебный год в детских объединениях начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с продолжительностью реализации программы: 31 мая текущего года, что составляет 36 недель; 30 июня текущего года, что составляет 40 недель; 31 августа текущего года, что составляет 42 недели с учетом каникулярного времени 01 июля – 15 августа. Центр работает без выходных по скользящему графику, для работников учреждения устанавливаются выходные дни согласно расписанию занятий. В июне в период детского летнего отдыха Центр реализует краткосрочные программы на базах пришкольных лагерей и дошкольных образовательных учреждений.

Приём в Центр и комплектование детских объединений по интересам проводится ежегодно в августе-сентябре в соответствии с представленными сертификатами с возможностью использования их на сайте персонифицированного дополнительного образования в соответствии с действующими нормативными актами. Количество групп в учреждении зависит от набора количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Центр работает с 8:00 часов до 20:00 часов без выходных.

Расписание занятий составляется с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Возрастные пределы для зачисления в детские объединения по направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

на бюджетной основе:

- техническая – с 6 до 18 лет;
- художественная – с 5 до 18 лет;
- физкультурно-спортивной – с 5 до 18 лет;
- туристско-краеведческой – с 5 до 18 лет;
- естественнонаучная – с 5 до 18 лет;
- социально-гуманитарная – с 6 до 18 лет,

на внебюджетной основе:

- художественная – с 3 до 18 лет;
- социально-гуманитарная – с 6 до 18 лет.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и программ. С учётом особенностей контингента, педагоги разрабатывают авторские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, утверждаемые педагогическим советом Центра.

Обучение детей на занятиях может проходить в различных формах: в зависимости от направленности программы, возраста обучающихся, года обучения, цели и задач общеобразовательной общеразвивающей программы.

На бюджетной основе в Центре в 2022-2023 учебном году реализуются программы по трём направленностям, которые учитывают интересы детей разного возраста.

### 3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общее количество педагогических работников на начало 2022-2023 учебного года – 32, из них постоянных – 26, совместителей – 6.

Характеристики для постоянных педагогов	Показатели	Количество		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Образование	Среднее специальное	6	7	7
	Неполное высшее	0	0	3
	Высшее	25	30	22
Категория	Без категории	18	31	28
	Первая	2	2	0
	Высшая	11	4	4
Возраст педагогов	До 25 лет	3	4	6
	25 - 35 лет	10	10	4
	35 лет и старше	18	23	22
	Из них: пенсионеры	7	8	9
Стаж работы	Менее 2 лет	1	13	7
	От 2 до 5 лет	2	3	2
	От 5 до 10 лет	3	3	2
	От 10 до 20 лет	13	8	10
	20 лет и более	12	10	11
<b>ВСЕГО педагогов</b>		<b>31</b>	<b>37</b>	<b>32</b>

### ИМЕЮТ НАГРАДЫ

Награды	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	%	Кол-во	%	%	Кол-во	%
Муниципальные	58,1	1	58,1	58,1	-	-
Региональные	45,2	-	45,2	45,2	-	-
Государственные	-	-	-	-	-	-

Отраслевые награды, в том числе:	35,5	-	35,5	35,5	-	-
Почетная грамота МОРФ	19,4	-	19,4	19,4	-	-
Почетный работник общего образования	9,7	-	9,7	9,7	-	-
Заслуженный работник	3,2	-	3,2	3,2	-	-
Всего награжденных педагогов	93,5	1	93,5	93,5	-	-
Всего педагогов	31		37		32	

Центр организует и проводит консультативно-методическую и информационно-аналитическую работу, направленную на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности учреждения дополнительного образования. Создает необходимые условия повышения профессионального и образовательного уровня педагогов.

Работа с кадрами по повышению педагогического мастерства осуществляется по следующим направлениям:

1. Прохождение курсов повышения квалификации (ВГАПО);
2. Участие в семинарах, выставках, конференциях, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
3. Индивидуальное и групповое консультирование приглашенными специалистами;
4. Посещение занятий педагогов других учреждений города;
5. Прохождение курсов повышения квалификации в дистанционном формате на интернет-платформах.

Также организуется повышение квалификации педагогов внутри учреждения:

1. Проведение педагогических советов;
2. Индивидуальные консультации методистами и администрацией Центра;
3. Взаимопосещение занятий, анализ и самоанализ занятий;
4. Работа над темой по самообразованию (изучение литературы, обобщение опыта);
5. Проведение семинаров для педагогов Центра.

### СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Курсы	Общее количество работников					
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Корпоративные (внутри Центра)	1 (29 чел)	93,5	1 (29 чел)	93,5	5 (29 чел.)	90,6
Индивидуальные, тематические	1 (16 чел) 4 (4 чел)	51,6	1 (16 чел) 4 (4 чел)	51,6	3 (2 чел.) 2 (7 чел.)	28,1
Всего педагогов	31		37		32	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Семинары, конференции	Общее количество					
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Районные	4	12,9	4	12,5	0	0
Городские	4	12,9	1	3,1	0	0
Областные	0	0	2	6,2	7	21,2
Всероссийские	2	6,4	12	37,5	16	48,5
Международные	0	0	0	0	4	12,1
Всего	10	32,3	19	59,3	27	81,8

## УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Конкурсы	Общее количество					
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во участни ков	кол-во побед ителей, призе ров	кол-во участни ков	кол-во победите лей, призеров	кол-во участни ков	кол-во победит елей, призеров
районные	2	2	2	2	1	1
городские/ в том числе премия мэра	2	2	2	2	4	3
областные/ в том числе премия Губернатора	4  в том числе 1	4  В том числе 1	4  в том числе 1	4  В том числе 1	12  В том числе 0	10  В том числе 0
Всероссийские	4	4	4	4	14	10
Международны е	3	3	3	3	4	4

Всего	15	15	15	15	35	28
-------	----	----	----	----	----	----

В реализации образовательного процесса все педагоги используют разнообразные педагогические технологии и их элементы для достижения качества педагогической деятельности.

№ п/п	Вид образовательных технологий, используемых в образовательном процессе	Используемые образовательные технологии (кол-во групп в % от общего числа)		
		2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
1	Развивающее обучение	23	100	100
2	Проблемное обучение	6	29	31
3	Разноуровневое обучение	38	39	45
5	Исследовательские методы обучения	2	3	22
6	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	100	100	100
7	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	100	100	100
8	Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
10	Технология личностно-ориентированного обучения	100	100	100
11	Технология творческой деятельности	100	100	100
12	Технология индивидуализации обучения (адаптивная)	64	38	17

### 3.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ творческой активности обучающихся детских объединений Центра и результатов их участия в творческих состязаниях различных уровней за последние 3 года свидетельствует об устойчивых позитивных изменениях. Так, значительное количество обучающихся стали участниками всероссийских и международных конкурсов и фестивалей:

- всероссийский уровень: 2019-2020 уч. г. 14,9% (254 чел.); 2020-2021 уч.г. – 4,9 % (81 чел.); 2021-2022 уч. г. – 9,5 % (139 чел.);

- международный уровень: 2019-2020 уч. г. - 13% (223 чел.); 2020-2021 уч.г. – 6,8 % (113 человек); 2021-2022 уч. г. – 13,6% (199 чел.).

Значительно повысилось качество подготовки обучающихся, о чем свидетельствуют результаты их участия в престижных всероссийских и международных конкурсах и фестивалях:

- всероссийский уровень, победителями и призерами стали: 2019-2020 уч.г. - 24% (252 чел.); 2020-2021 уч.г. – 3,5% (61 чел.); 2021-2022 уч.г. – 8,4% (123 чел.).

- международный уровень, победителями и призерами стали: 2019-2020 уч. г. - 20% (209 чел.); 2020-2021 уч.г. – 6,6 % (112 чел.); 2021-2022 уч.г. – 12,7% (186 чел.).

Результативность участия обучающихся в творческих состязаниях различных уровней в 2021-2022 учебном году представлена в таблице (Приложение 3).

### 3.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Центр «Олимпия» является районным многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, представляет широкие возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.

Социально-экономические преобразования в России за последние десятилетия привели к необходимости модернизации дополнительного образования. Усилен контроль за качеством образования. В связи с этим разработана система мониторинга на основе критериев оценки результатов реализации программ и деятельности педагогов.

Основной целью деятельности Центра «Олимпия» является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Цель мониторинга по дополнительному образованию - системное отслеживание динамики образовательных результатов обучающихся и оценивания уровня ресурсного и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

– осуществлять эффективное оценивание качества образовательных результатов обучающихся;

– выявлять проблемы в функционировании образовательной системы Центра и факторы, вызывающие их, определять пути преодоления, предупреждать негативные явления;

– выявлять социальный запрос на дополнительные образовательные услуги в условиях перехода на ПДФО.

В рамках программы мониторинга в Центре разработаны критерии и показатели оценки результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Критерий 1. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

– соответствие общеобразовательных программ цели, заявленному виду Центра и современным нормативным требованиям;

– использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий и др. в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагог может самостоятельно выбирать технологии отслеживания результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и определять критерии оценки обучающихся.

Критерий 2. Качество образовательного процесса.

Показатели:

– сохранность контингента (не менее 60%);

– овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с реализуемой программой: на минимальном уровне – не менее 10%, на среднем (базовом) уровне – не менее 50%, на высоком (творческом) уровне – не менее 40%;

– удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающимися и их родителей) качеством образовательного процесса;

– организация жизнедеятельности Центра в соответствии с выбранной целью;

– сформированность детского коллектива как условие развития личности обучающихся, укрепление межличностных отношений.

Критерий 3. Качество кадрового обеспечения

Показатели:

значительная часть педагогических работников (70%)

– имеет высшее образование;

– большая часть педагогических работников (80 - 90%) имеет квалификационную категорию;

– определение позиции педагога в воспитании детей;

– оценка уровня социально-психологического климата в педагогическом коллективе;

– определение компетентности педагогов.

Критерий 4. Качество безопасности образовательного пространства

Показатели:

– в учреждении создано безопасное образовательное пространство;

– в образовательном процессе учитывается степень сохранения социального и психофизического здоровья обучающихся;

– в отношениях родителей, выпускников и окружающего сообщества присутствует эмоционально-позитивное отношение к учреждению.

Помимо критериев оценки результатов реализации программ и деятельности педагогов ежегодно в Центре «Олимпия» в конце календарного года проводится самообследование за прошедший год, в котором отражены следующие пункты:

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ;
2. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития Центра «Олимпия»);
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности Центра «Олимпия»;
4. Особые цели и отличительные черты Центра «Олимпия», ожидаемые результаты деятельности;
5. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них;
6. Содержание образования и организация образовательного процесса;
7. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования;
8. Участники образовательного процесса;
9. Руководство и управление. Структура Центра «Олимпия» и система его управления;
10. Условия реализации образовательной деятельности;
11. Социально-бытовое обслуживание обучающихся, сотрудников;
12. Методическая работа;
13. Общие выводы и предложения;

По итогам самообследования за 2021 год, были сделаны следующие выводы и предложения:

Центр «Олимпия» демонстрирует стабильно высокие результаты своей деятельности:

- имеет всю необходимую правоустанавливающую и нормативную документацию;

- выполнение муниципального задания за отчетный период составляет 100%;

- в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в Центре «Олимпия» в 2021 году были созданы дополнительные места для реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности: разработаны 18 краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, на которые было зачислено 889 обучающихся;

- Центр «Олимпия» в 2021 учебном году предоставлял услуги дополнительного образования с использованием сертификата персонифицированного финансирования. С использованием сертификата



персонифицированного финансирования в 2021 году с января по май обучались 90 обучающихся; в июне 2021 г. на краткосрочных дополнительных общеразвивающих программах с использованием сертификата персонифицированного финансирования обучались 154 обучающихся; с сентября по декабрь 2021 г. – 100 обучающихся;

- 13% обучающихся Центра «Олимпия» стали победителями и призерами конкурсных мероприятий различного уровня;

- 10 педагогов (39%) заняли призовые места на конкурсах профессионального мастерства различного уровня, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива Центра «Олимпия».

Предложения по результатам самообследования за 2021 г.:

- продолжить работу по обобщению опыта учреждения по теме региональной инновационной площадки под научным руководством кандидата педагогических наук А.О. Гавриловой;

- выстроить целенаправленную работу с педагогами Центра «Олимпия» по созданию положительной мотивации для участия в процедуре аттестации на получение квалификационной категории;

- активизировать работу по представлению педагогического опыта в научно-методических изданиях, электронных педагогических СМИ;

- привлечение в творческие объединения детей старшего школьного возраста;

- обогащение форм проведения мероприятий, включение детей в проектную деятельность;

- разработка и внедрение в практику модульных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса учебного плана на 2022-2023 учебный год**

Направленность образовательных программ	Название творческого объединения	Автор-составитель	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Кем рассмотрена
Техническая	Кружок «Операторское мастерство»	Евсиков М. В.	Кружок «Операторское мастерство»	1 год	7-16 лет	Протокол педагогического совета от 05.05.2022 г. №4
Техническая	Кружок «С компьютером на ты»	Павлова Н.В.	Кружок «С компьютером на ты»	1 год	8-10 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Социально-гуманитарная	Детское телевидение «Олимпик-ТВ»	Игнатова Н.Г.	Детское телевидение «Олимпик-ТВ»	1 год	7-16 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Социально-гуманитарная	Детское телевидение «Олимпик-ТВ»	Игнатова Н.Г.	Детское телевидение «Олимпик-ТВ» (углубленный уровень изучения)	1 год	7-16 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Социально-гуманитарная	Кружок «Уроки сталинградского детства»	Егорова Г.В.	Кружок «Уроки сталинградского детства»	1 год	8-17 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Социально-гуманитарная	Кружок «Школа сталинградских поколений»	Пискун О.И., Карандашев Т.Р.	Кружок «Школа сталинградских поколений»	1 год	8-17 лет	Протокол педагогического совета от 15.11.2021 г. №2
Художественная	«Душа компании»	Елизарова А.П.	Клуб авторской песни «Душа компании»	1 год	11-15 лет	Протокол педагогического совета от 05.05.2022 г. №4
Художественная	Академический хор	Сухова Е.В.	Академический хор	1 год	7-8	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1

Художественная	Вокальная студия «Мечта»	Захаров В.И.	Вокальная студия «Мечта»	1 год	7-10 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Вокально-инструментальный ансамбль	Холошин Н.Н.	Вокально-инструментальный ансамбль	1 год		Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Вокально-инструментальный ансамбль	Холошин Н.Н.	Вокально-инструментальный ансамбль. Углубленный курс	1 год	11-18 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Детско-юношеский театр «Мой Парнас»	Вологина И.Я.	Детско-юношеский театр «Мой Парнас»	1 год	7-12 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Детско-юношеский театр «Мой Парнас». Урок театра	Вологина И.Я.	Детско-юношеский театр «Мой Парнас». Урок театра	1 год	7-12 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Духовой оркестр	Попов В.В.	Духовой оркестр (углубленный уровень)	1 год	9-17 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	ИЗОстудия «Палитра»	Капланова М.В.	ИЗОстудия «Палитра»	1 год	7-11 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Карусель песен	Сухова Е.В.	Карусель песен	1 год	7-8 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Кружок «Академический хор»	Сухова Е.В.	Кружок «Академический хор»	1 год	7-10 лет	Протокол педагогического совета от 31.03.2021 №4
Художественная	Кружок «Веселые краски»	Бояльская А.А.	Кружок «Веселые краски»	2 года	5-6 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Кружок «Веселые	Захаров В.И.	Кружок «Веселые	1 год	7-10 лет	Протокол

	нотки»		нотки»			педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Кружок «С гитарой на пару»	Елизарова А.П.	Кружок «С гитарой на пару»	1 год	11-15 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Кукольный театр «Диво»	Вологина И.Я.	Кукольный театр «Диво»	1 год	7-10 лет	Протокол педагогического совета от 05.05.2022 г. №4
Художественная	Музыкальная студия «Твой хит»	Холошин Н.Н.	Музыкальная студия «Твой хит»	1 год	11-18 лет	Протокол педагогического совета от 05.05.2022 г. №4
Художественная	Студия живописи, графики и дизайна «Жар-птица»	Гаврилова А.О.	Студия живописи, графики и дизайна «Жар-птица»	1 год	7-8 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Студия живописи, графики и дизайна «Жар-птица»	Гаврилова А.О.	Студия живописи, графики и дизайна «Жар-птица» (продвинутый уровень)	1 год	9-10 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Студия каллиграфии и рукописной книги «Русская легенда»	Гаврилова А.О.	Студия каллиграфии и рукописной книги «Русская легенда»	3 года	7-12 лет	Протокол педагогического совета от 15.11.2021 г. №2
Художественная	Театральная студия «Овация»	Кашперов А.Ю.	Театральная студия «Овация»	1 год	6-18 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Фольклорный ансамбль «Бунчук»	Кошелева И.Ф.	Фольклорный ансамбль «Бунчук»	1 год	7-10 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Фольклорный ансамбль «Златица»	Вессели М.С.	Фольклорный ансамбль «Златица»	4 года	6-13 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Фольклорный ансамбль «Потешка»	Божевольнова М.А.	Фольклорный ансамбль «Потешка»	1 год	5-7 лет	Протокол педагогического совета

						от 30.08.2020 №1
Художественная	Хореографическая студия «Ассорти»	Бутко Т.И.	Хореографическая студия «Ассорти»	1 год	7-18 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2021 №1
Художественная	Хореографический ансамбль «Пульсация»	Платковская Ж.В.	Хореографический ансамбль «Пульсация»	1 год	7-18 лет	Протокол педагогического совета от 05.05.2022 г. №4
Художественная	Хореографический коллектив «DanceLand»	Куклева Д.В.	Хореографический коллектив «DanceLand»	3 года	7-18 лет	Протокол педагогического совета от 31.03.2021 №4
Художественная	Хореографический коллектив «KiDance»	Млинская С.В.	Хореографический коллектив «KiDance»	2 года	5-7 лет	Протокол педагогического совета от 05.05.2022 г. №4
Художественная	Хореографический коллектив «Импульс Бэби»	Платковская Ж.В.	Хореографический коллектив «Импульс Бэби»	2 года	5-10 лет	Протокол педагогического совета от 05.05.2022 г. №4
Художественная	Хореографический коллектив «Импульс»	Платковская Ж.В.	Хореографический коллектив «Импульс»	1 год	5-18 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 г. №1
Художественная	Эстрадно-духовой оркестр	Попов С.Н.	Эстрадно-духовой оркестр (углубленный уровень)	1 год	10-18 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1
Художественная	Эстрадно-духовой оркестр для всех	Попов С.Н.	Эстрадно-духовой оркестр для всех	1 год	9-13 лет	Протокол педагогического совета от 30.08.2020 №1









художественная	Хореографический коллектив «DanceLand»	Куклева Д.В.	МОУ Лицей №9	4						4	4					4	16	7 9						<b>79</b>		
художественная	Театральная студия «Овация»	Майданик М.С.	МОУ СШ №97	4						4	2					2	8	4 3						<b>43</b>		
			МОУ СШ №101	4						4	1						1	4	9						<b>9</b>	
			МОУ СШ №89	4						4	1						1	4	8							<b>8</b>
			МОУ Лицей №7	4						4	1						1	4	2 7							<b>27</b>
художественная	Хореографическая студия «KiDance»	Млинская С.В.	ДОУ №5	2						2	4					4	8	7 1						<b>71</b>		
художественная	Фольклорный ансамбль «Златица»	Никитина А.Е.	МОУ Гимназия №11	4						4	2					2	8	4 1						<b>41</b>		

	Фольклорный ансамбль «Потешка»		ДОУ №17	2							2	5						5	10	8	4									<b>84</b>
художественная	Хореографический коллектив «Импульс Бэби»	Платковская Ж.В.	ДОУ № 300	2							2	9						9	18	9	0									<b>90</b>
художественная	Духовой оркестр (углубленное изуч.)	Попов В.В.	МОУ Лицей № 8		1						12		1					1	12		1								<b>14</b>	
	Духовой оркестр (углубленное изуч.)		МОУ Лицей № 9		1						12		1						1	12		3							<b>30</b>	
художественная	Эстрадно-духовой оркестр (углубленное изуч.)	Попов С.Н.	МОУ Лицей № 8		1						12		2					2	24		2								<b>24</b>	
	Эстрадно-духовой оркестр		МОУ Лицей № 9	3							3	1							1	3		2							<b>26</b>	











Приложение 3

Результативность участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, смотрах

	2019-2020 учебный год							
	Участие		I место		II место		III место	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Районные	15	0,8	3	30,0	5	50,0	2	20,0
Городские	74	4,3	46	90,0	0	0	5	9,8
Областные	502	29,0	212	47,0	154	34,0	85	19,0
Всероссийские	254	14,9	42	17,0	108	43,0	102	40,0
Международные	223	13,0	134	64,0	51	24,0	24	12,0
<b>ИТОГО</b>	<b>1068</b>	<b>61,1</b>	<b>437</b>	<b>46,0</b>	<b>318</b>	<b>33,0</b>	<b>218</b>	<b>21,0</b>
	2020-2021 учебный год							
	Участие		I место		II место		III место	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Районные	31	1,9	10	0,6	10	0,6	1	0,06
Городские	152	9	43	2,6	44	2,6	31	1,9
Областные	290	17,3	122	7,3	109	6,5	54	3,2
Всероссийские	81	4,9	6	0,4	46	2,8	9	0,5
Международные	113	6,8	102	6	7	0,4	3	0,2
<b>ИТОГО</b>	<b>667</b>	<b>40</b>	<b>283</b>	<b>17</b>	<b>216</b>	<b>13</b>	<b>98</b>	<b>5,9</b>
	2021-2022 учебный год							
	Участие		I место		II место		III место	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Районные	53	2,3	0	0,0	13	0,5	10	0,4
Городские	95	4,1	63	2,7	8	0,3	13	0,5
Областные	421	28,9	197	13,5	149	10,2	59	4
Всероссийские	139	9,5	30	2	91	6,2	2	0,1
Международные	199	13,6	137	9,4	45	3	4	0,2
<b>ИТОГО</b>	<b>907</b>	<b>62,3</b>	<b>427</b>	<b>29,3</b>	<b>306</b>	<b>21</b>	<b>88</b>	<b>6</b>



